

**PERSBERICHT | dinsdag 11 juni 2024**

## **Samenwerking sociaal domein nodig voor succesvollere aanpak basisvaardigheden**

**Basisvaardigheden (lezen, schrijven, rekenen en digitale vaardigheden) horen niet alleen bij het onderwijs. Ze raken alle beleidsthema's in het sociaal domein in gemeenten. Zoals zelfredzaamheid, schulden, werk en participatie. Een integrale aanpak is nodig om mensen met beperkte basisvaardigheden beter te bereiken en te helpen. Dat bevestigt nieuw onderzoek dat de Utrechtse School voor Bestuurs- en Organiseringswetenschappen (USBO) samen met ons uitvoerde. Met een integrale aanpak van basisvaardigheden kunnen gemeenten de (financiële) zelfredzaamheid van inwoners vergroten.**

### **Integrale opdracht, financiële ruimte en beleidsruimte**

Uit het onderzoek volgen 3 aanbevelingen aan de rijksoverheid. Als eerste is het wenselijk dat de overheid het probleem van beperkte basisvaardigheden integraal aanpakt door hierop samen te werken vanuit de verschillende betrokken ministeries. Basisvaardigheden opnemen in relevante wetgeving en beleidskaders helpt om de aanpak een vast onderdeel te maken van het sociaal domein. Gemeenten en professionals ervaren het dan minder als 'iets wat er ook nog bijkomt'. Als tweede is het raadzaam structurele financiële ruimte, langdurige ondersteuning en extra ambtelijke capaciteit beschikbaar te stellen voor gemeenten. Als derde is het waardevol als gemeenten de mogelijkheid krijgen om te experimenteren en innoveren in de aanpak van basisvaardigheden.

### **Concrete aanbevelingen rijk én gemeenten**

De onderzoeksresultaten vertaalde Stichting Lezen en Schrijven naar een praktische beleidsbrief voor het rijk én gemeenten. De inzichten en concrete aanbevelingen helpen beleidsmakers om stap voor stap een integrale aanpak van basisvaardigheden te organiseren vanuit het sociaal domein.

### **Hanneke Propitius, directeur-bestuurder Stichting Lezen en Schrijven:**

“Er zijn 2,5 miljoen mensen in Nederland die onvoldoende kunnen lezen, schrijven en rekenen. Zij zijn vaak ook niet digitaal vaardig. Deze mensen komen daardoor vaker in de problemen. Het lezen van een bericht van de Belastingdienst of het begrijpen van een bijsluiters van medicijnen is voor hen heel ingewikkeld. Daardoor komen ze vaker in de schulden. Ook wordt het vinden of houden van werk lastig of verslechtert hun gezondheid. Dit onderzoek toont aan dat voor een succesvollere aanpak van beperkte basisvaardigheden de overheid meer moet samenwerken. Dus alleen als onderwijs en onder meer schuldhulpverlening, werk en zorg samenwerken, kunnen we meer mensen met beperkte basisvaardigheden bereiken en helpen.”

### **Over het onderzoek**

Samen met onderzoekers van de USBO en gemeenten ontwikkelden Stichting Lezen en Schrijven een interventie: het Maatwerktraject integrale aanpak. Dit traject helpt gemeenten vanuit meerdere beleidsterreinen in het sociaal domein de aanpak van basisvaardigheden te verbinden. In de afgelopen 2 jaar namen 54 gemeenten deel. 18 gemeenten werden intensief gevolgd. De stichting ziet dat een integrale aanpak werkt en dat gemeenten stappen zetten. Zo voerden 5 gemeenten binnen 10 maanden een concrete structurele verandering door. Zij pasten de werkinstructie aan van consultants op werk, zorg of schulden. Zij screenen inwoners nu actief op laaggeletterdheid en verwijzen door naar aanbod dat past bij de vraag van deze mensen.

---

*Noot voor de redactie, niet ter publicatie*

#### **Mediacontact**

Voor interviewaanvragen en/of informatie over het werk van Stichting Lezen en Schrijven kunt u contact opnemen met persvoorlichter Jan-Willem Heijkoop. Hij is bereikbaar op het telefoonnummer 06 – 29 08 86 54.