

Literatuurlijst 'Laaggeletterdheid in Nederland'

1. **Algemene Rekenkamer (2016)**. Aanpak van laaggeletterdheid. Den Haag: Algemene Rekenkamer.'
2. **Buisman, M., Allen, J., Fouarge, D., Houtkoop, W., & Van der Velden, R. (2013)**. PIAAC: Kernvaardigheden voor werk en leven: Resultaten van de Nederlandse survey 2012. Den Bosch: ecbo.
3. **PwC (2018)**. Maatschappelijke kosten laaggeletterdheid. Amsterdam: PwC.
4. **ROA & Stichting Lezen en Schrijven (2019)**. Spreiding van laaggeletterdheid; inzicht in taal- en rekenvaardigheden per beroep, sector en type werkzoekende. Den Haag: Stichting Lezen en Schrijven.
5. **UWV (2017)**. Kansen voor laagopgeleiden. Amsterdam: UWV
6. **Christoffels, I., Baay, P., Bijlsma, I., & Levels, M. (2016)**. Over de relatie tussen laaggeletterdheid en armoede. Den Bosch: ecbo.
7. **Keizer, M. (2018)**. Lezen ≠ Begrijpen: onderzoek naar leesvaardigheid onder mensen met financiële problemen. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.
8. **Notten, N. (2021)**. Een gids naar gelijke kansen. Zwolle: Hogeschool Windesheim.
9. **Madern, T., Jungmann, N., & Van Geuns, R. (2016)**. Over de relatie tussen lees/ en rekenvaardigheden en financiële problemen. Amsterdam: Stichting Beheer en Ontwikkeling Instrumenten Ondersteuning Vakmanschap Sociaal Domein.
10. **Nationale ombudsman (2016)**. Burgerperspectief op schuldhulpverlening; een onderzoek naar de ervaringen van burgers met gemeentelijke schuldhulpverlening. Den Haag: Nationale ombudsman.
11. **Van der Heide, I., & Rademakers, J. (2015)**. Laaggeletterdheid en Gezondheid: Stand van zaken. Utrecht: Nivel.
12. **Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM) (2018)**. Gezondheidsverschillen, hoe ontwikkelen zich gezondheidsverschillen in de toekomst? Geraadpleegd 18 juni 2018 op <https://www.vtv2018.nl/gezondheidsverschillen>.
13. **Inspectie van het Onderwijs (2021)**. Peil.Schrijfvaardigheid; Einde (speciaal) basisonderwijs 2018-2019. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.



14. **Inspectie van het Onderwijs (2021)**. Peil.Rekenen-Wiskunde; Einde (speciaal) basisonderwijs 2018-2019. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
15. **Gubbels, J., van Langen, A. M. L., Maassen, N. A. M., & Meelissen, M. R. M. (2019)**. Resultaten PISA-2018 in vogelvlucht. Enschede: Universiteit Twente.
16. **Poppelaars, M. & de Greef, M. (2021)**. Taalachterstanden onder jongeren. Brussel: Vrije Universiteit Brussel.
17. **Notten, N., & De Wijs, F. (2017)**. Een beeld van de laaggeletterde ouder: Een onderzoek naar achtergrondkenmerken, leesopvoeding en taalprestaties in laaggeletterde gezinnen. Amsterdam: Stichting Lezen.
18. **Van der Pluijm, M., van Gelderen, A., & Kessels, J. (2019)**. Activities and Strategies for Parents with Less Education to Promote the Oral Language Development of Their Children: A Review of Empirical Interventions. *School Community Journal*, 29(1), 317-362.
19. **Bordewijk, A., Dries, H., Harkink, M., & Visser, E. (2007)**. Ouderbetrokkenheid thuis: sleutel voor schoolsucces. Velp: Spectrum.
20. **Van der Pluijm, M. (2020)**. At home in language. Design and evaluation of a partnership program for teachers with lower-educated parents in support of their young children's language development. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam.
21. **De Greef, M., Segers, M., & Nijhuis, J. (2015)**. De impact van Taal voor het Leven op de taalvaardigheden en sociale inclusie. In *Slim Samenwerken Loont* (pp. 63-71). Den Haag: Stichting Lezen & Schrijven.
22. **De Greef, M., Segers, M., & Ipekzidou, E. (2018)**. Eindevaluatie landelijke implementatie taaltrajecten Taal voor het Leven door Stichting Lezen en Schrijven op het gebied van sociale inclusie en leesvaardigheid. Maastricht: Maastricht University.
23. **Karssen, M., Lourens, J., & Buisman, M. (2020)**. Evaluatie van het programma Taal voor het Leven 2018-2020; Voortgang leesvaardigheid en sociale inclusie. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
24. **Ecorys (2016)**. **Investeren in taal op de werkvloer**. Een analyse van de opbrengsten voor werkgevers. Rotterdam: Ecorys.
25. **Visscher, K. & Tops, J. (2015)**. Investeren in taal levert veel op! Drie businesscases voor groepsgericht taalonderwijs in de schoonmaakbranche. Amsterdam: Capgemini consulting.